

Победа в **PIRLS** и поражение в **PISA**:

*динамика читательской грамотности  
в основной школе*

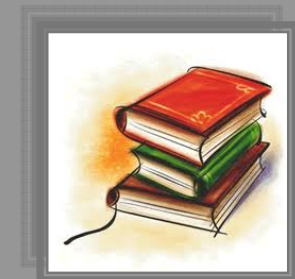


*Г.А. Цукерман  
Г. С. Ковалева  
М.И. Кузнецова*

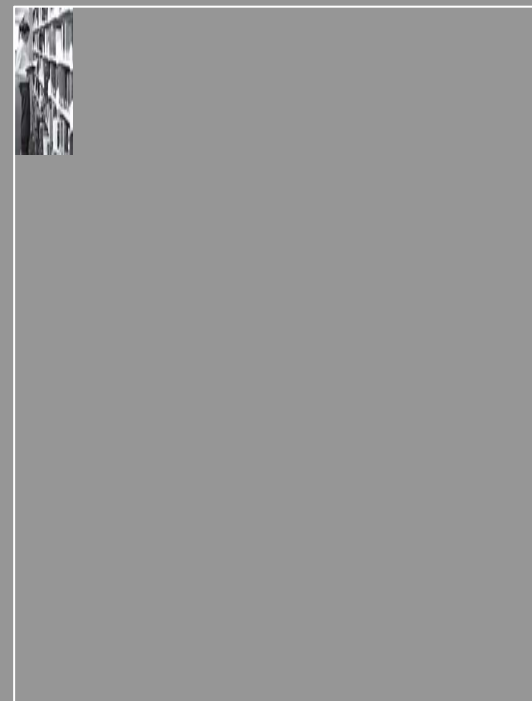


**RTFM:**  
**R**ead  
**T**his  
**F**.... ing  
**M**anual

1. На каком основании можно сравнивать тесты **PIRLS** и **PISA**?
2. Что происходит с читательской грамотностью наших школьников в промежутке между двумя точечными измерениями **PIRLS** и **PISA**?
3. Где начала читательской (без)грамотности?



# 1. Можно ли сравнивать тесты **PIRLS** и **PISA**?



# Читательская грамотность



**PIRLS**

**PISA**

**способность**

**понимать**

**и использовать**

**письменные тексты**

**строить свои смыслы на основе  
разнообразных текстов**

**размышлять о них**

**и заниматься чтением**

**ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ**

**учиться**

**расширять свои знания и  
возможности**

**участвовать в читательских  
сообществах в школе и в  
обыденной жизни**

**участвовать в социальной  
жизни**

**получать удовольствие**

**достигать своих целей**



# Читательские умения

**Опора  
на текст**

**1.  
найти и  
извлечь**  
*(информацию)*

**2.  
интегрировать и  
интерпретировать**  
*(сообщения текста)*

**Опора на  
внетекстовое  
знание**

**3.  
осмыслить  
и оценить**  
*содержание и форму  
текста*



**ГОТОВНОСТЬ К ПЕРЕХОДУ**

**Чтение для решения  
собственных задач**

**Чтение для обучения**

**Обучение чтению**

**PISA**

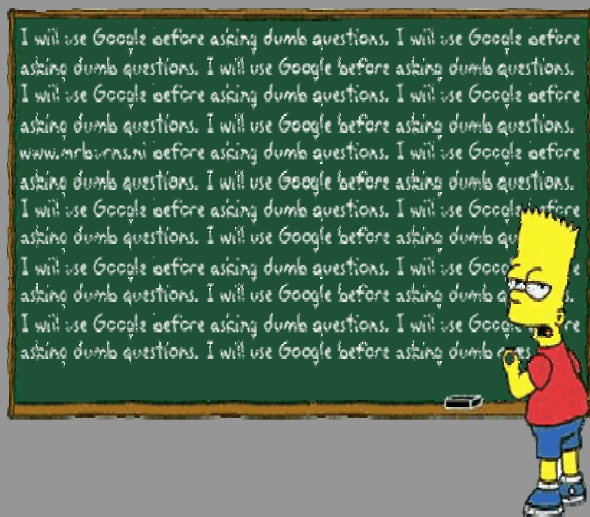
**PIRLS**

# Уровни готовности к образовательному переходу

**НИЗКИЙ**

**средний**

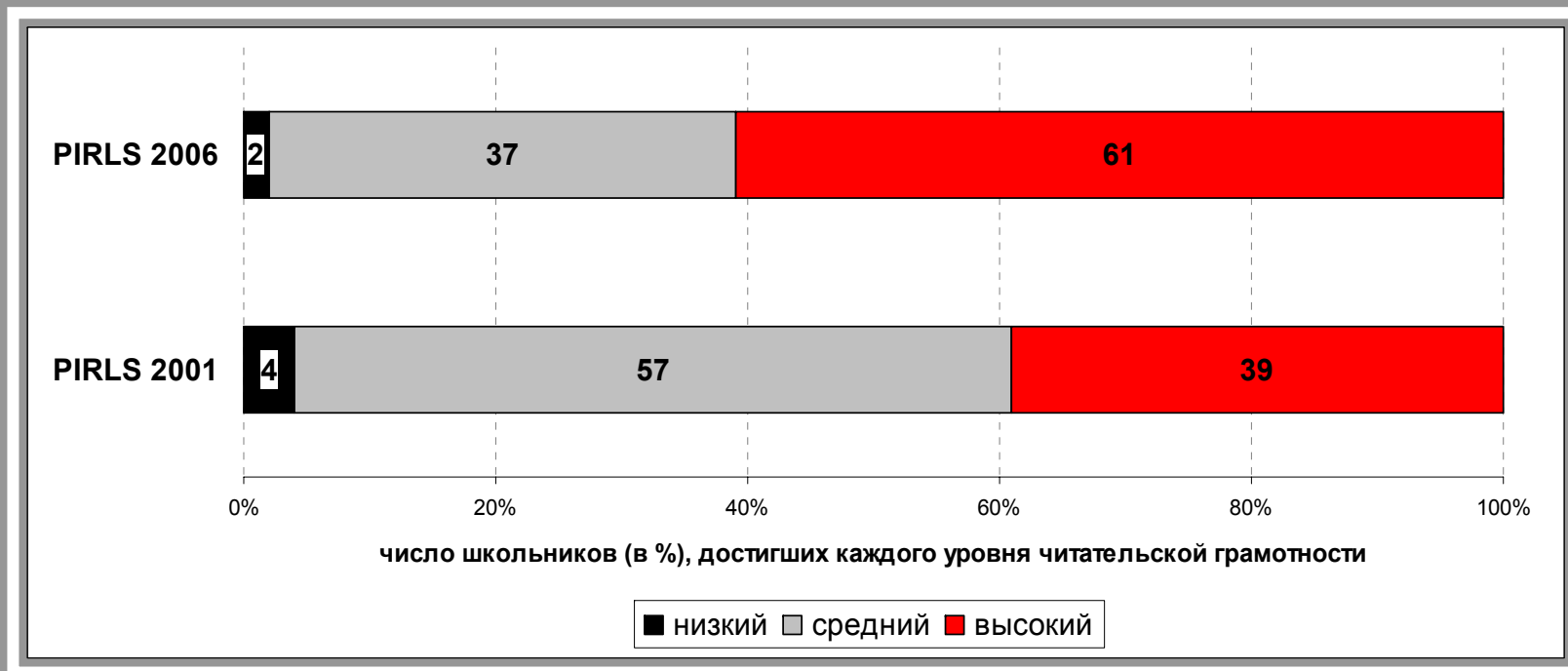
**ВЫСОКИЙ**



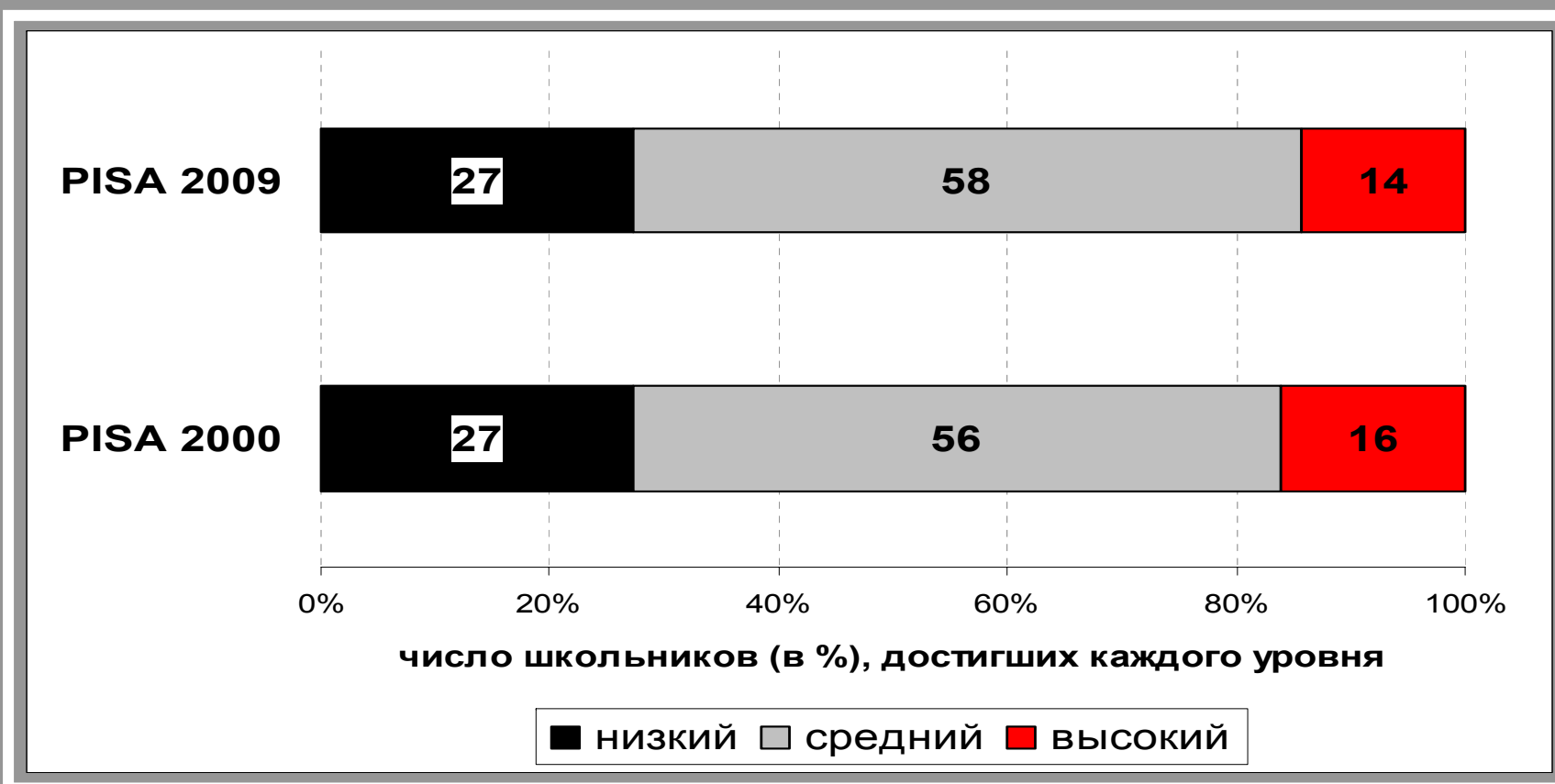
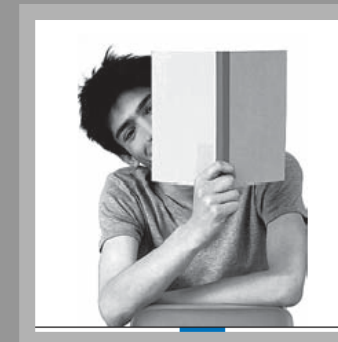




# Россия: читательская грамотность **10-летних** школьников – существенный рост за 5 лет

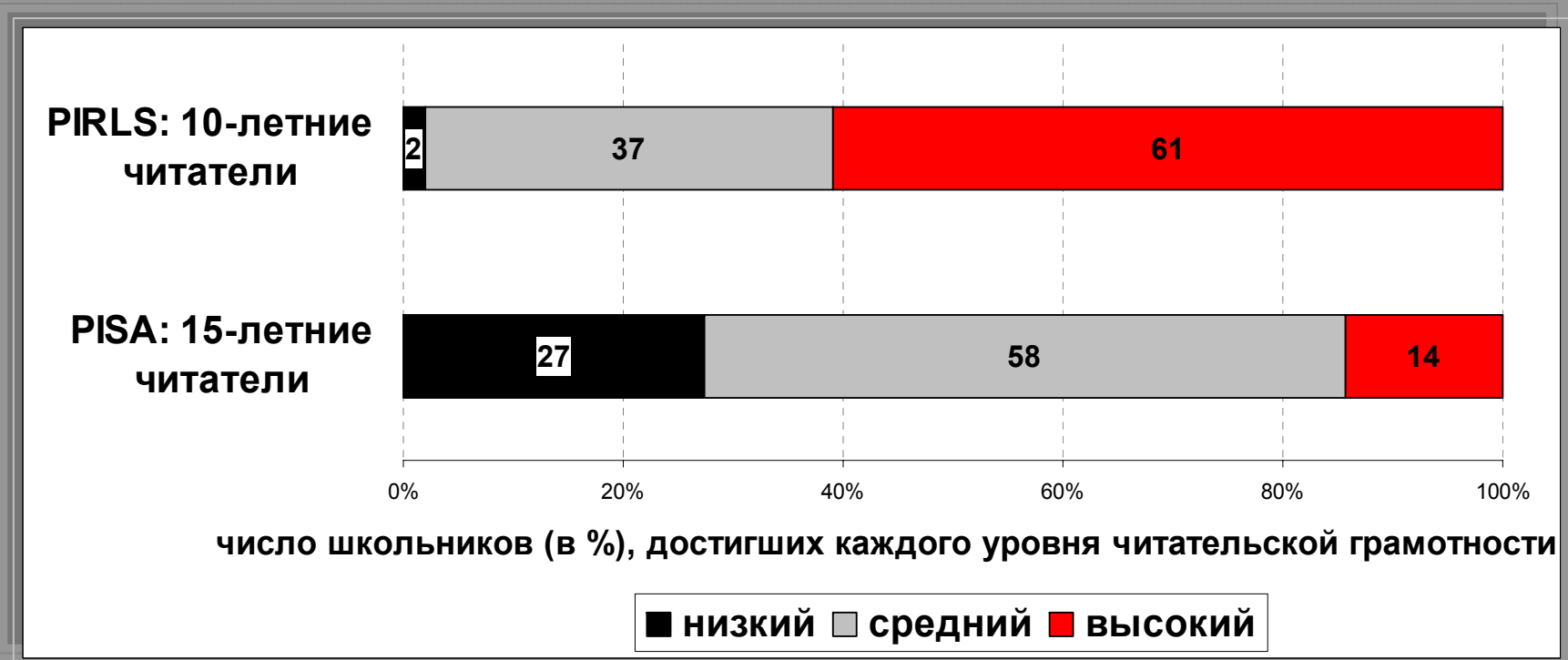


# Россия: читательская грамотность **15-летних** школьников – никаких изменения за 9 лет





*...почувствуйте разницу...*



## 2. Судьба читательской грамотности наших школьников в промежутке между двумя точечными измерениями

PIRLS  
10-летние  
школьники

PISA  
15-летние  
школьники

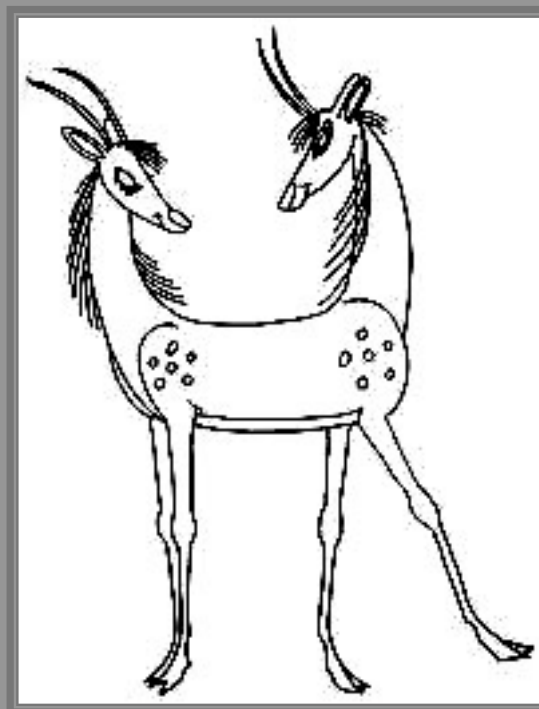


«Тяни-толкай» –  
измеритель **динамики**  
читательской грамотности

**PIRLS**

**+ вопросы**

**PISA-подобные**



**PISA**

**+ вопросы**

**PIRLS-подобные**

**PISA. ГРАФФИТИ. Начало письма Ольги.**

«Я киплю от злости, так как в четвертый раз стену школы очищают и перекрашивают, чтобы покончить с граффити...»

**ВОПРОС 1 (добавленный)**

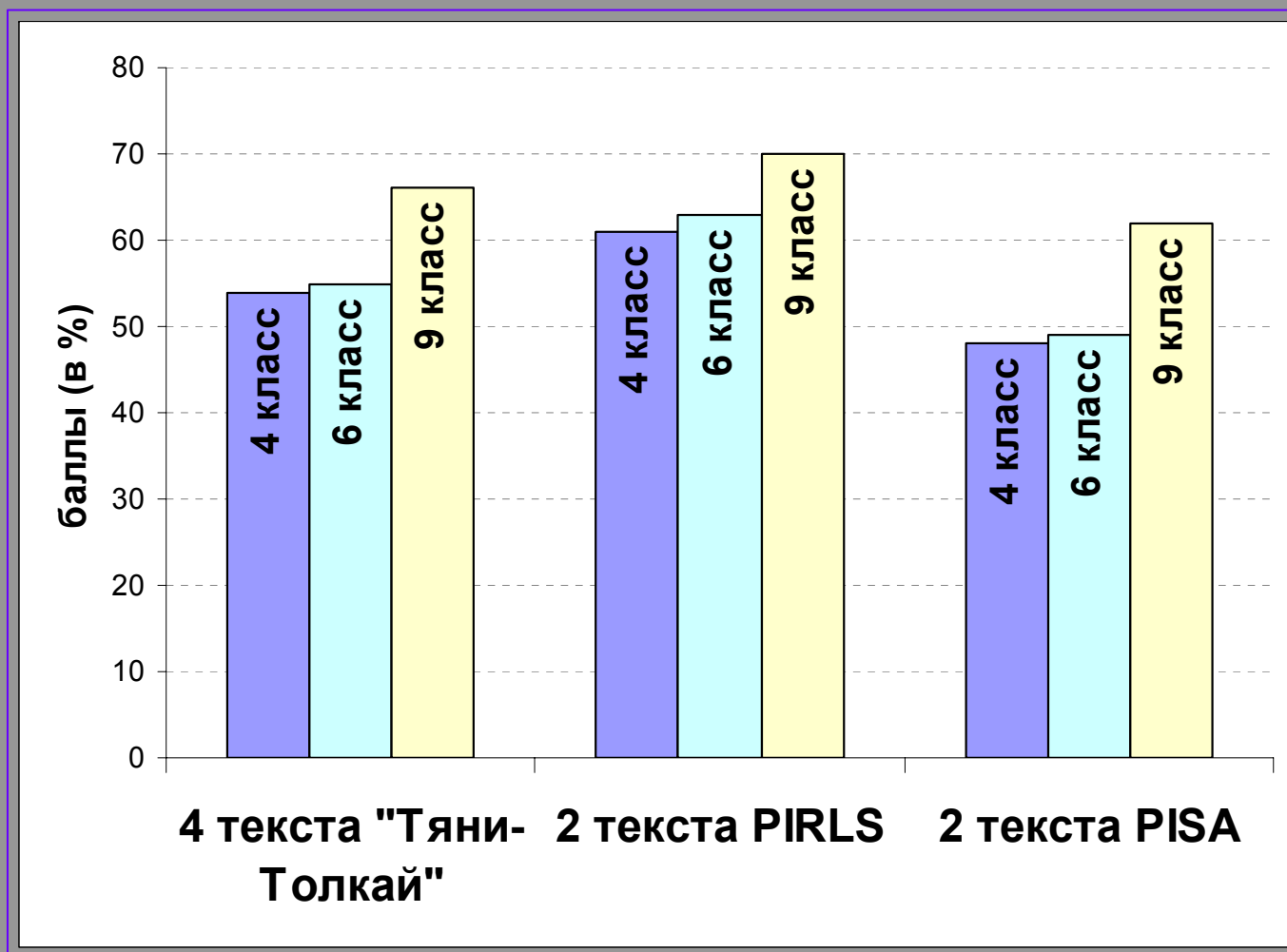
**Почему школу Ольги перекрашивают?**

**Сколько учеников верно ответили на вопрос 1?**

Класс	Число учеников	% верных ответов	Дифференцирующая способность задания
<b>4</b>	<b>450</b>	<b>87</b>	<b>0,38</b>
<b>6</b>	<b>527</b>	<b>77</b>	<b>0,35</b>
<b>9</b>	<b>565</b>	<b>86</b>	<b>0,41</b>



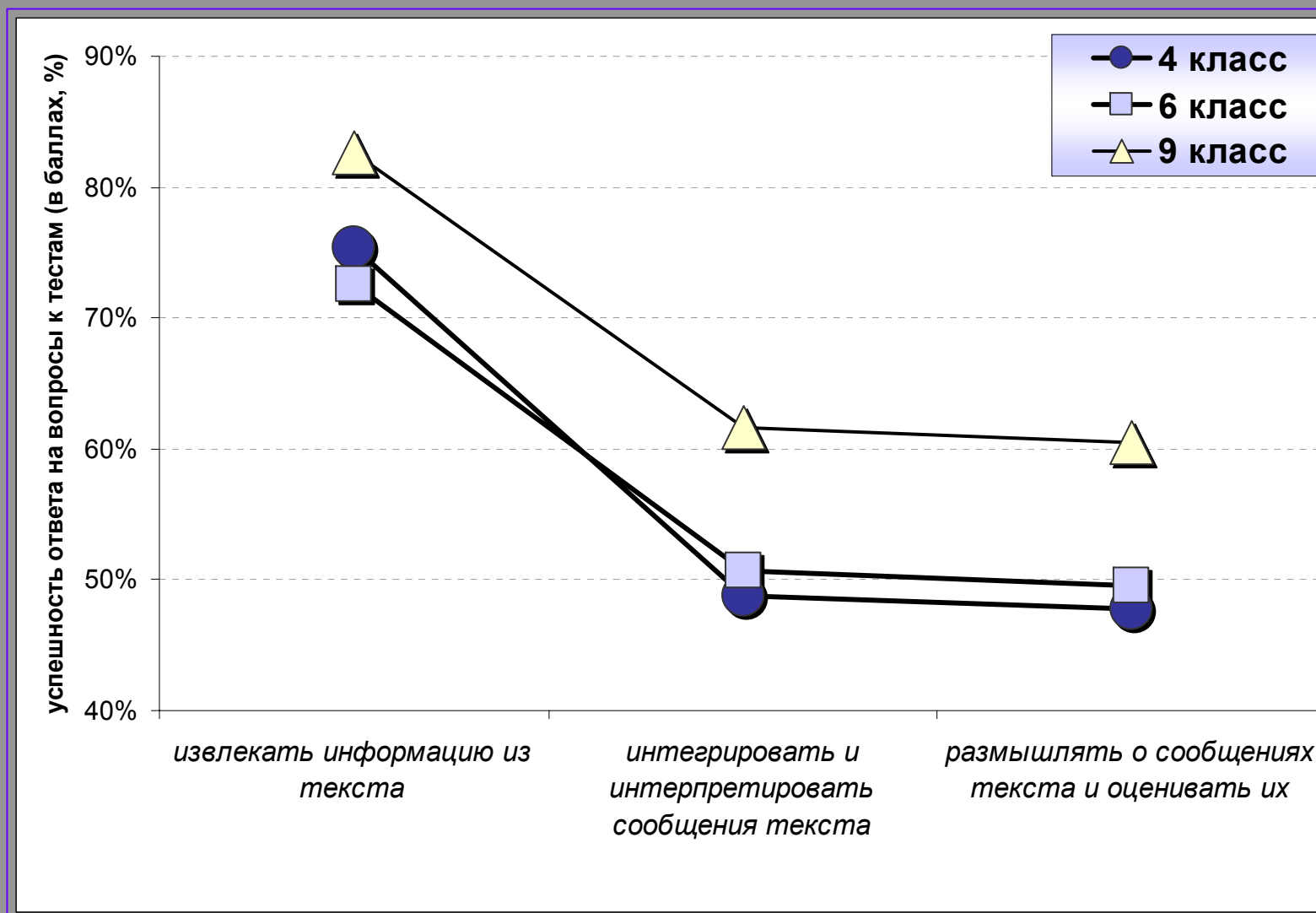
# ...искать, где потеряно... ОБЩАЯ УСПЕШНОСТЬ





...искать, где потеряно...

# ОТДЕЛЬНЫЕ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

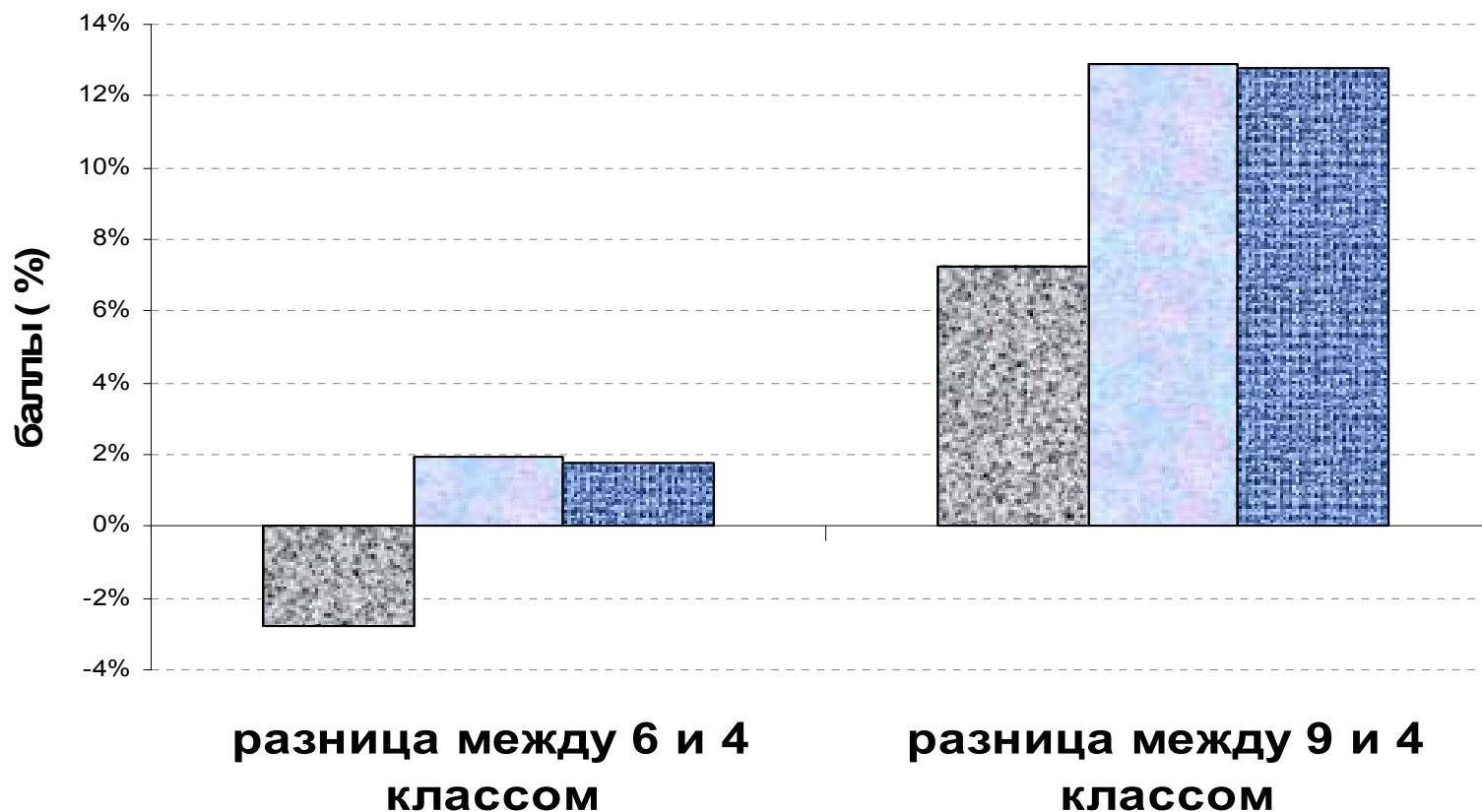






## ...искать, где потеряно... разница между 4, 6 и 9 классами

- извлекать информацию из текста
- интегрировать и интерпретировать сообщения текста
- размышлять о сообщениях текста и оценивать их

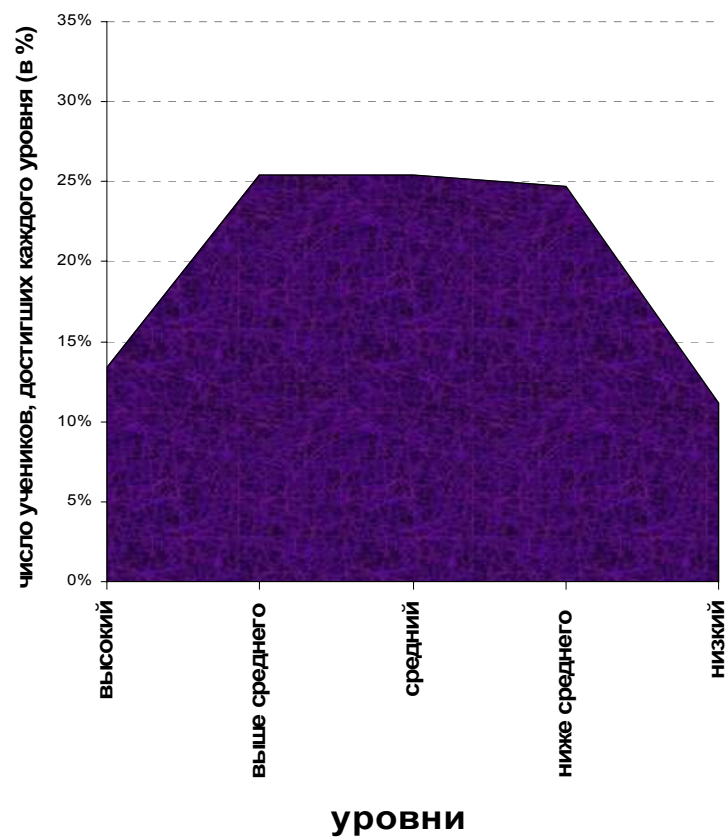


...искать, где потеряно...

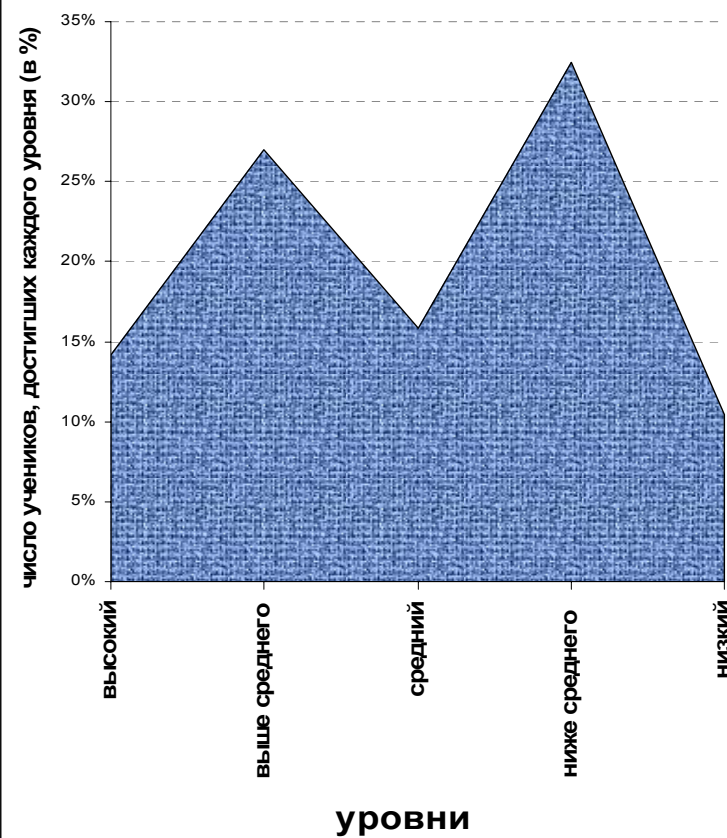


умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста

4 класс



6 класс



### 3. Где начала читательской (без)грамотности?



# Проблема перехода от устной к письменной речи.



«В слове **ДЕНЬ** четыре звука и один слог».

**ДА** или **НЕТ**?

Верно ответили **50%** второклассников.

# Проблема текстов учебников

## ПОЧЕМУ У ЖАРЕННОЙ КАРТОШКИ ЕСТЬ КОРКА, А У ВАРЕННОЙ НЕТ?

**Когда картошку жарят, ее нагревают очень сильно, гораздо сильнее, чем при варке.** От сильного жара крахмал на поверхности картошки превращается в декстрин – в клей, который и склеивает отдельные крахмальные зерна в румяную корочку.

# Проблема вопросов к текстам учебников

*Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: Дрофа. 2000 г.*

1) Еще в глубокой древности, 2500 лет назад, некоторые ученые высказывали предположение о строении вещества. Греческий ученый *Демокрит* (460—370 до н. э.) считал, что все вещества состоят из мельчайших частичек. В научную теорию эта идея превратилась только в XVIII в. и получила дальнейшее развитие в XIX в. Возникновение представлений о строении вещества позволило не только объяснить многие явления, но и предсказать, как они будут протекать в тех или иных условиях. Появилась возможность влиять на протекание явлений.

2) Многие опыты подтверждают представления о строении вещества. Рассмотрим некоторые из них.

Попытаемся сжать теннисный мячик. При этом объем воздуха, который заполняет мяч, уменьшится. Можно уменьшить и объем надувного шарика, и кусочка воска, если приложить некоторое *усилие*.<...>

**По-видимому**, все вещества состоят из отдельных частичек, между которыми имеются промежутки.



Чтение для решения  
собственных задач

ЧТЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

PISA

Обучение чтению

PIRLS



# Мы благодарны

- ГУ-ВШЭ и Центру международного сотрудничества по развитию образования АНХ (проект "Разработка комплексного инструментария оценки школьных стратегий формирования грамотности чтения учащихся начальной и основной школы" № 74/07-10 от 24 июня 2010 г.) за финансовую поддержку нашего исследования.
- Андрею Викторовичу Постульгину - директору Тамбовского областного государственного учреждения "Центр экспертизы образовательной деятельности" и сотрудникам Центра – за организацию эксперимента по методике «Тяни-толкай».
- Виктории Юрьевне Барановой - сотруднице Центра оценки качества образования УРАО, Институт содержания и методов обучения - за статистическую обработку результатов измерения по методике «Тяни-толкай».